

PAQUETE EDUCATIVO GERONTOLÓGICO PARA INTERNALIZAR EL TEMA DE ENVEJECIMIENTO EN UNIDADES EDUCATIVAS



1^{ro} de Primaria



Red Pastoral Social

Cáritas

Bolivia

PRIMERO DE PRIMARIA

PRIMER BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	VIDA, TIERRA Y TERRITORIO
CONTENIDOS	ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN EL CRECIMIENTO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	ENSEÑAR LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN SANA DESDE LA INFANCIA PARA TENER UN ENVEJECIMIENTO SALUDABLE EN EL FUTURO

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que los/las estudiantes reflexionen sobre la importancia de la alimentación desde su edad para tener un envejecimiento saludable.
- **SABER:** Que los/las estudiantes conozcan conceptos sobre que es una alimentación saludable.
- **HACER:** Que los/las estudiantes apliquen sus conocimientos en la casa, colegio a la hora del recreo, y en la calle.
- **DECIDIR:** Que los/las estudiantes sepan reconocer la buena alimentación de la mala alimentación y pueda transmitir a sus familiares este conocimiento.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

Que es una dieta equilibrada: Una DIETA SANA Y **EQUILIBRADA** es la considerada como la más apropiada para mantener el cuerpo en óptimo estado de salud. Es **equilibrada**, cuando aporta todos los nutrientes necesarios para nuestro organismo de forma adecuada y variada. Con la alimentación saludable, un ser humano consigue desarrollarse con menos trastornos en su salud, minimizando el riesgo de contraer determinadas enfermedades, incrementando su bienestar y reforzando su sistema inmunitario. En cambio, la denominada **comida chatarra** genera todo lo contrario: contribuye a la aparición de **enfermedades** y afecta las funciones vitales de distintas maneras.

Que se necesita para que la dieta sea equilibrada: Datos según pirámide alimenticia:

1. Se debe consumir de 3 a 10 porciones de pan, cereales, arroz y fideos
2. Se debe consumir de 2 a 5 porciones de frutas y vegetales
3. Se debe consumir de 2 a 3 porciones de leche, yogurt y queso, carnes, aves, huevo y nueces
4. Se debe consumir entre 1 a 3 porciones de aceite
5. Consumo moderado de azúcar, como los dulces

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Diferencia entre comida saludable y chatarra, como influye en nuestro envejecimiento.

	COMIDA SALUDABLE	COMIDA CHATARRA
CARACTERÍSTICAS	Alimentación variada, preferentemente en estado natural, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales.	También llamada comida basura: es la que tiene grandes cantidades de azúcar, sal, y/o grasas, colorantes, saborizantes, y poca cantidad de nutrientes
CONSECUENCIAS AL CONSUMIRLA	Reducción de accidentes cerebrovasculares, permite una mejor calidad de vida. Ralentiza el envejecimiento de todas las células.	OBEESIDAD, ENFERMEDADES CARDÍACAS, DIABETES TIPO II, CARIES, CELULITIS
INFLUENCIAS EN LA VEJEZ	Ayuda a tener un envejecimiento saludable	Añade enfermedades a la vejez y desequilibran las enfermedades que la persona adulta mayor pueda tener.
EJEMPLOS		

4.- CONTENIDOS

DIMENSIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	MATERIALES DE APOYO	METODOLOGÍA	DURACIÓN
SER	Diferencia entre comida saludable y chatarra	Figuras de comida saludable y chatarra, pizarra y cinta adhesiva	Reflexión grupal	20 minutos
SABER	Prácticas alimenticias de comida saludable y comida chatarra	Figura de la pirámide. Rompecabezas de la pirámide nutricional. Imágenes de las comidas saludables y chatarra	Actividad Práctica	30 minutos
HACER	Aplico lo aprendido	Frutas, vegetales, fuentes y utensilios para preparar la comida	Actividad Práctica	20 minutos
DECIDIR	Aplicarlo en casa	Cuaderno de ejercicios	Reflexión individual	20 minutos

VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1 Ser: Diferencia entre comida saludable y chatarra

El/la profesor/a divide la pizarra en dos con un marcador, pone las figuras (que deben tener en la parte de atrás cinta adhesiva Diurex) de la comida saludable y la comida chatarra encima la mesa. Da la instrucción que cada niño debe pegar en la pizarra al lado derecho la comida saludable y al lado izquierdo la comida chatarra. Deben hacerlo en orden y cada niño pega una figura.

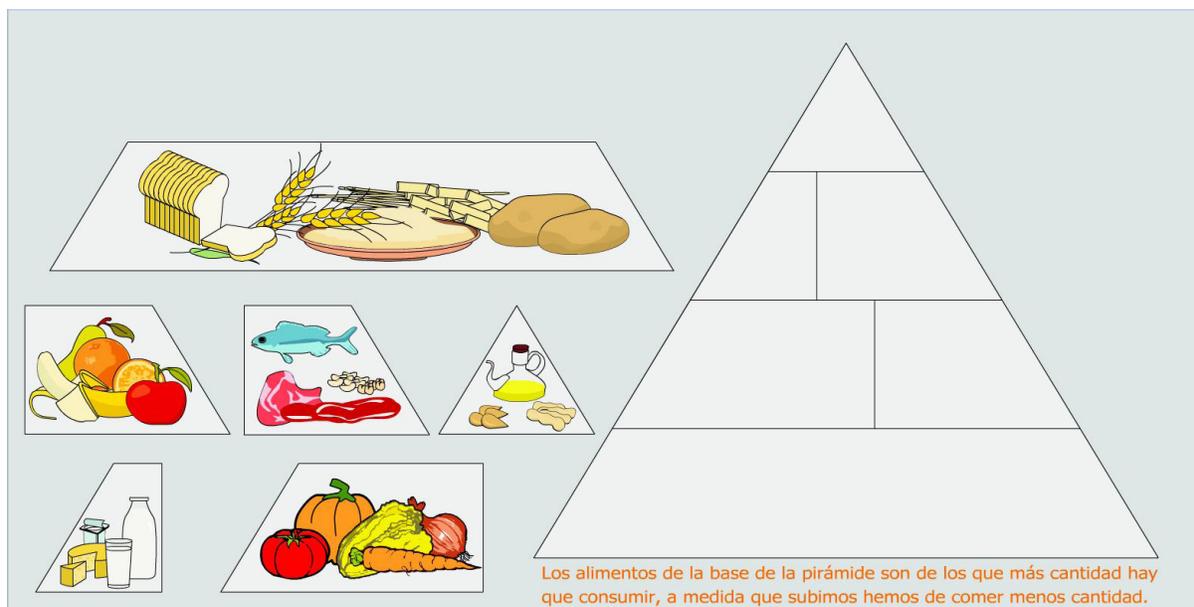
5.2 Saber: Prácticas alimenticias de comida saludable y comida chatarra

EJERCICIO 1.- El/la profesor/a explica la función de la pirámide con la siguiente imagen:



La base en una pirámide, es la más importante, si esta no es estable y firme nunca funcionara como pirámide, los siguientes niveles son menos importantes, necesarios, pero no tan importantes como la base.

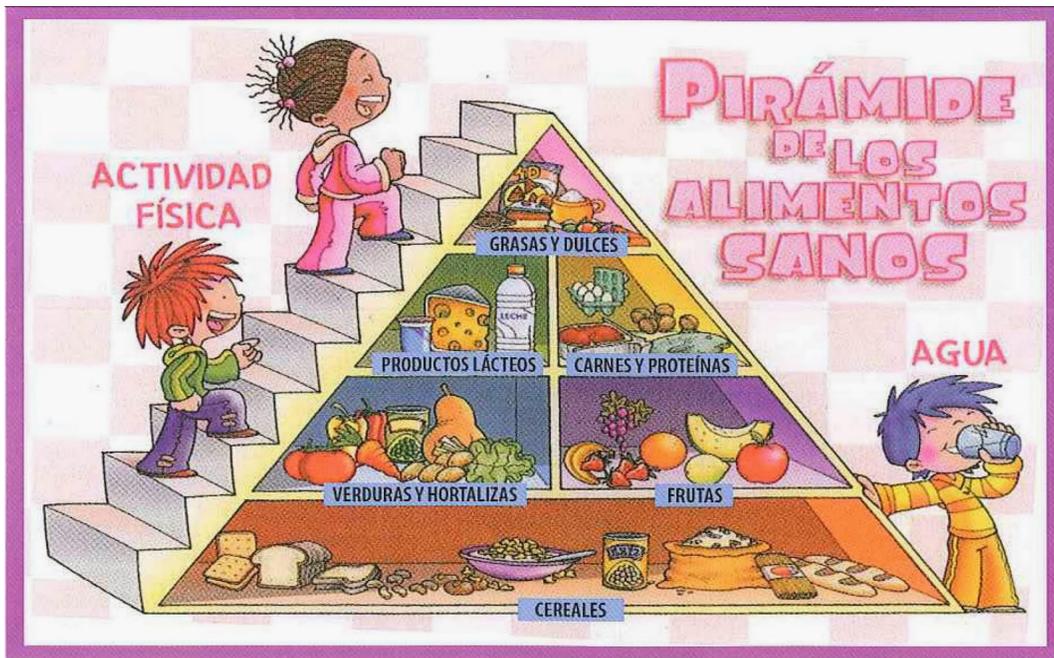
EJERCICIO 2.- El/la profesor/a debe instruir para que los niños corten la siguiente imagen por los bordes para luego poder armar como un rompecabezas.



VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Al terminar de cortar y armar el rompecabezas de la pirámide nutricional los niños deben nombrar a cada alimento que está en el rompecabezas.

Inmediatamente el/la profesor/a debe explicar la importancia de consumir en mayor cantidad los alimentos de la base de la pirámide alimenticia y en menor cantidad los alimentos de la punta de la pirámide alimenticia. Los cereales debemos comerlos con más frecuencia que los alimentos de la punta como los dulces y grasas (la comida chatarra). En segundo lugar, debemos comer las verduras y frutas, y en menor cantidad debemos comer las carnes y productos lácteos.



Ejercicio 3.- El/la profesor/a muestra las imágenes de las comidas que se pueden preparar saludablemente para que los niños tengan claro el concepto y conozcan sobre las buenas prácticas alimenticias. Los niños deberán describir lo que ven en las imágenes:

ENSALADA



PESQUE



CARNE CON ENSALADA



AJI DE TRIGO



SOPA DE VERDURAS



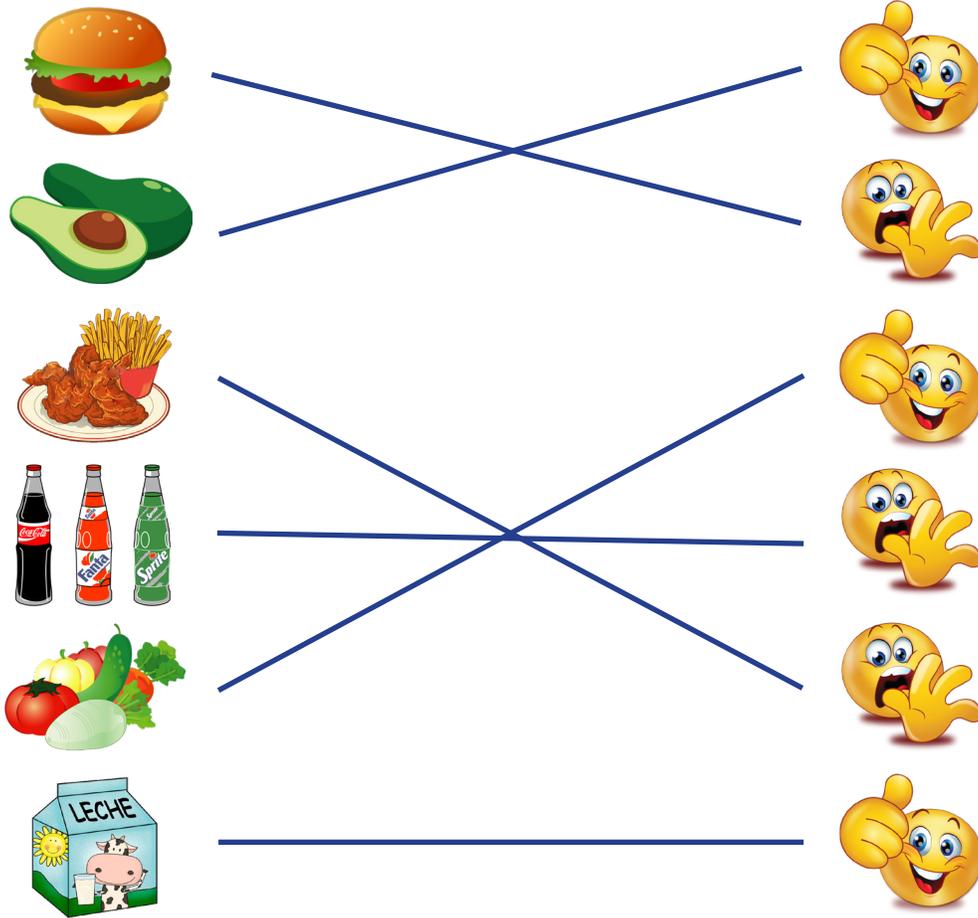
SANDIWHCH DE PALTA



VIDA, TIERRA Y TERRITORIO

Ejercicio 4.- El /la profesor/a debe dar la orden que los niños completen la tabla de pares para asociar una buena y una comida chatarra.

Ejemplo:



El/la profesor/a termina el ejercicio explicando que la buena alimentación nos hace más saludables, si comen la comida saludable cuando sean grandes serán más sanos, y si comen la comida chatarra cuando sean grandes se enfermarán más.

5.3 Hacer: aplico lo aprendido

El/la profesor/a debe preparar junto a los alumnos una ensalada de frutas y una ensalada de verduras. Todos deben participar, pelando los plátanos, mezclando las frutas para que al final de la clase todos compartan lo preparado.

5.4 Decidir: aplícalo en casa

El/la profesor/a da la tarea a los niños que escriban 5 oraciones con lo aprendido en la clase.

Ejemplo:

1. Yo como saludable
2. La comida chatarra es mala para mi salud

PRIMERO DE PRIMARIA

SEGUNDO BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	COSMOS Y PENSAMIENTO
CONTENIDOS	“CONVIVENCIA RECÍPROCA Y COMPLEMENTARIA EN LA FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD”
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	BUEN TRATO A LA PERSONA ADULTA MAYOR EN LA FAMILIA Y COMUNIDAD

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que los/las estudiantes reflexionen sobre un principio humano del buen trato.
- **SABER:** Que los/las estudiantes reflexionen sobre un principio humano del buen trato.
- **HACER:** Que los/las estudiantes apliquen sus conocimientos en su familia y en la comunidad para dar un buen trato a la persona adulta mayor.
- **DECIDIR:** Que los/las estudiantes sepan reconocer las formas de buen y mal trato a la persona adulta mayor en su diario vivir y puedan actuar en consecuencia.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

¿**A qué se refiere el buen trato a la persona adulta mayor?**: El buen trato es el resultado del respeto de los derechos, a la dignidad de la persona y supone establecer una relación satisfactoria entre éstas.

Dar y recibir un buen trato no es una cuestión de edad sino una forma positiva de relación, consideración, reconocimiento que implica reconocer al otro de igual a igual.

Existen varias formas de buen trato a la persona adulta mayor. Para entender mejor estas formas, deberíamos entender lo que significa el **maltrato**.

Formas de maltrato:

1. Maltrato físico: agresión física a la persona adulta mayor.
2. Maltrato psicológico: condiciones que producen malestar mental o emocional en el anciano: agresiones verbales, amenazas, intimidación, humillación, ridiculización y cualquier otra conducta degradante.
3. Maltrato económico; explotación de los bienes de la persona, el fraude o estafa a una persona adulta mayor, el engaño o robo de su dinero o propiedades.

COSMOS Y PENSAMIENTO

4. Negligencia o abandono: descuido u omisión en la realización de acciones o el dejar desamparada a una persona que depende de uno o por la cual se tiene alguna obligación legal o moral.

Buen trato a los adultos mayores entre todos los miembros de la sociedad se debe inculcar a través de la educación desde los primeros momentos de la vida.

4.- CONTENIDOS

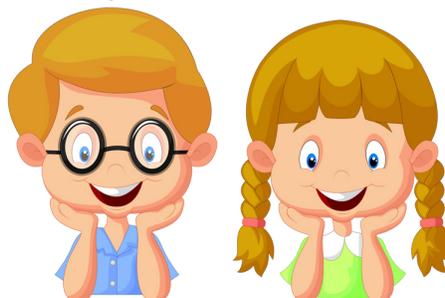
DIMENSIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	MATERIALES DE APOYO	METODOLOGÍA	DURACIÓN
SER	¿Qué es el buen trato?	Imágenes de apoyo	Reflexión grupal	10 minutos
SABER	Definición de buen trato a la persona adulta mayor	Imagen para colorear	Clase magistral	30 min
HACER	¿Cómo dar buen trato a la persona adulta mayor?	Imágenes de apoyo para la asociación	Lluvia de ideas	20 min
DECIDIR	Aplicarlo en casa y en la sociedad	Invitaciones para las asociaciones de las personas adultas mayores	Reflexión individual	30 min

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1 Ser: Diferencia entre comida saludable y chatarra

El/la profesor/a pide a los niños que miren las siguiente imágenes y que piensen, que les pasó a los niños que están con caritas felices, parece que se sienten bien.

Debe dar unos minutos, luego pedir que le cuenten esas situaciones que promovieron bienestar. Escuche a algunos de ellos y ellas. Guiar a la clase a realizar comentarios de buen trato y mal trato.



COSMOS Y PENSAMIENTO

El/la profesor/a pide a los niños que miren la siguiente imagen y que piensen, que les pasó a los niños que están con caritas tristes, parece que se sienten mal.

Debe dar unos minutos para que los piensen, luego pedir que le cuenten esas situaciones que promovieron bienestar. Escuche a algunos de ellos y ellas. Guiar a la clase a realizar comentarios de buen trato y mal trato.



El/ la profesor/a deberá concluir con la siguiente explicación: todas las personas ya sean jóvenes, niños, adultos, personas adultas mayores, nos sentimos mal cuando nos tratan mal, cuando nos gritan, cuando no nos escuchan y nos ignoran. En esta clase se hablará sobre el buen trato a las personas adultas mayores.

5.2 SABER, DEFINICIÓN DEL BUEN TRATO A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES:

El/la profesor/a deberá explicar las siguientes formas de buen trato a la persona adulto mayor: (5 puntos claves de poner en práctica el buen trato a la persona adulta mayor.)

5.2.1. Relaciones intergeneracionales: Mostrar la imagen y pedir que los alumnos contesten las siguientes preguntas:

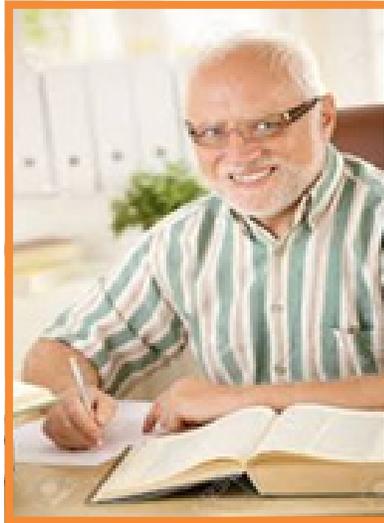
1. ¿Que ven en la imagen?
2. ¿Hay jóvenes en la imagen?
3. ¿Hay personas adultas mayores en la imagen?
4. ¿Se ve que se sienten felices compartiendo entre jóvenes y personas adultas mayores?



COSMOS Y PENSAMIENTO

Explicar: El compartir con las personas adultas mayores ayuda a aprender de sus experiencias, ellos pueden enseñar todo lo que aprendieron en la vida. Esto es buen trato a la persona adulta mayor.

5.2.2 Participación: Mostrar la imagen y pedir que los alumnos la describan:



Explicar: Las personas adultas mayores deben tomar sus propias decisiones, por ejemplo, dejar que decida con quién vivir, decidir la hora de comer, etc.

5.2.3 Ceder los asientos: Mostrar la imagen y pedir que los alumnos la describan:



Explicar: Existen asientos reservados para los adultos mayores en los Pumas Katari, en los bancos. Donde hay la siguiente imagen:



COSMOS Y PENSAMIENTO

Esta imagen significa que las personas con discapacidad, las mamás y las personas adultas mayores tienen preferencia para la atención y uso de asientos. En esos asientos **No** debemos sentarnos.

En el micro y en las plazas se debe ceder el asiento a las personas adultas mayores. Pedir que los niños den ejemplos de lugares donde hay que dar asiento a los adultos mayores.

5.2.4 Llamarlos por su nombre: Mostrar la imagen y explicar: Toda persona adulta mayor tiene derecho a ser llamado por su nombre, no está bien que se lo llame “abuelito” o “viejito”. Se debe decir abuelo al papá de tu mamá o papá.



5.2.5 Incorporación al círculo familiar: mostrar la imagen y pedir que los alumnos la describan:



Explicar: En decisiones importantes o reuniones familiares, debemos integrar a las personas adultas mayores, así no se sentirán aislados. Debemos escuchar con respeto sus historias, conversar con ellos, reír con ellos.

5.3 Hacer: ¿Cómo dar un buen trato a la persona adulta mayor?

Ejercicio 1.- El/la profesor/a mostrará las imágenes anteriores en el mismo orden, los niños deberán formular historias que hablen del buen trato a la persona adulta mayor.

Ejemplo: mi abuelito empezó a contar una historia sobre lo que hacía cuando era joven, todos en la familia nos pusimos muy contentos al escucharlo y aprendimos mucho.

COSMOS Y PENSAMIENTO

Ejercicio 2.- Los niños deberán pintar el siguiente cuadro, las caras que mostrarán a las personas adultas mayores cuando los vean en las plazas, en las calles y a sus abuelitos.



5.4 Decidir: aplico en la casa y en la sociedad

El/la profesor debe invitar a un grupo de personas adultas mayores, por ejemplo, a las asociación de Parkinson, de jubilados, en el área rural a las organizaciones de personas adultas mayores.

Ellas deberán contar una historia de su vida, el/la profesor debe instruir que los/las estudiantes cedan sus asientos, los escuchen con respeto, los saluden, y al finalizar jueguen con ellos. Así se podrá practicar todo lo aprendido.

PRIMERO DE PRIMARIA

TERCER BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	COMUNIDAD Y SOCIEDAD
CONTENIDOS	“EQUIDAD SOCIAL Y CONVIVENCIA SIN DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD”
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	INCLUSIÓN Y BUEN TRATO A LAS PERSONAS ADULTAS MAYORES

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que los/las estudiantes reflexionen sobre el trato correcto a las personas adultas mayores.
- **SABER:** Que los/las estudiantes conozcan sobre la cultura del buen trato a las personas adultas mayores.
- **HACER:** Que los/las estudiantes eviten formar estereotipos respecto a las personas adultas mayores.
- **DECIDIR:** Que los/las estudiantes decidan aplicar sus conocimientos en la casa con sus familiares, colegio, calle.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

Como no puede ser de otra manera, los mayores al igual que el resto de los ciudadanos, tienen derecho a vivir en entornos donde sean tratados con respeto. Como sujetos de pleno derecho el trato inadecuado es una incuestionable violación a tales derechos. Es fundamental fomentar una “Cultura de Buen Trato” entre todos los miembros de la sociedad e inculcarlo a través de la educación desde los primeros momentos de la vida.

El buen trato implica un reconocimiento de las posibilidades físicas y emocionales de los demás, empatía que permita ponernos en el lugar del otro, posibilidad de interactuar positivamente, comunicación efectiva que permita a través del lenguaje verbal y no verbal conocer y expresar las necesidades y deseos nuestros y de los demás, y negociación para ser capaces de resolver los conflictos que aparecen en el día a día.

4.- CONTENIDOS

DIMENSIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	MATERIALES DE APOYO	METODOLOGÍA	DURACIÓN
SER	Reflexión	Preguntas dirigidas a la reflexión con imágenes de apoyo	Ejercicio de reflexión	25 min
SABER	Conocer el trato correcto a nuestros adultos mayores	Contenido de la clase	Explicación de contenidos	30 min
HACER	Evito crear estereotipos	Imágenes de apoyo	Ejercicio de reflexión	25 min
DECIDIR	Repetirlo en casa	Títeres	Ejercicio práctico	10 min

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1 Dimensión del ser: Reflexión

5.1.1 PRIMER EJERCICIO: El/ la profesor/a debe empezar su clase haciendo preguntas sobre lo siguiente:

¿Cómo tratan a sus papás?

¿Cómo tratan a sus hermanos?

¿Cómo tratan a sus primos?

¿Cómo tratan a sus abuelos?

“Aclarar que solo se dice abuelos a los papás de sus papás y, no así, a las personas adultas mayores de la comunidad o familiares de sus amigos”.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

5.1.2 SEGUNDO EJERCICIO: El/la profesor/a debe mencionar que todas las personas merecen ser tratados con respeto. Después de hacerlo el niño debe pintar los familiares a los que debe tratar con respeto:



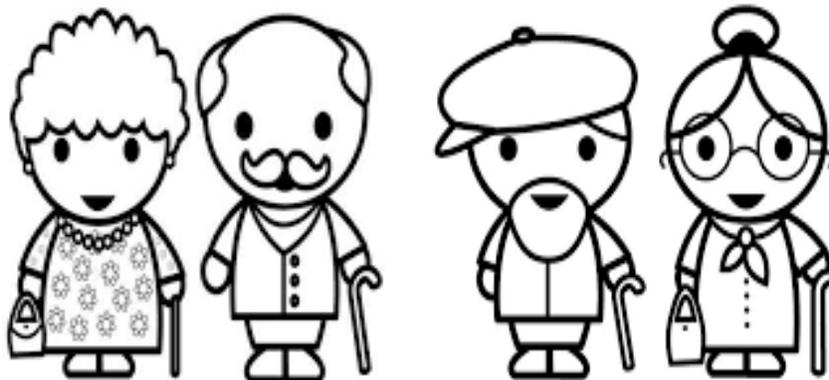
A los papás se debe tratar con amor, respeto, educación.



A los hermanos se debe tratar con amor, respeto, educación.



A los primos se debe tratar con amor, respeto, educación.



A nuestros abuelos y a las personas adultas mayores debemos tratar con amor, respeto, educación.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

Se explicará que todos merecen ser tratados por igual,

5.1.3 TERCER EJERCICIO: El /la profesor/a debe reflexionar sobre los estereotipos y prejuicios. Con las siguientes preguntas:

- ¿Todas las personas adultas mayores son lentas?
- ¿Todas las personas adultas mayores son malas?
- ¿Todas las personas adultas mayores son enfermas?
- ¿Todas las personas adultas mayores son sordas?
- ¿Todas las personas adultas mayores son ciegas?
- ¿Todas las personas adultas mayores necesitan bastón?

El pensar que todas las personas adultas mayores son lentas, malas, enfermas, sordas y ciegas NO ESTÁ BIEN el hacerlo es una forma de maltrato a los adultos mayores. Todos son diferentes y así, debemos respetarlos.

5.2 Saber: Conocer el trato correcto a nuestros adultos mayores

El/la profesor/a conversará con los/las estudiantes que estamos con personas diferentes edades, ya sea en nuestra familia o en las calles (sociedad).

Iniciar con la siguiente pregunta:

Si todos fuéramos de la misma edad ¿cómo sería la vida?

Las/los estudiantes deberán contestar verbalmente, con el propósito de que reflexionen sobre el tema.

Aclarar que en la variedad está la diversión, porque nuestros abuelos nos miman, regalan dulces, nos abrazan, nos cuentan historias, nos sacan a pasear.

El/la profesor/a deberá crear una historia con los ocho siguientes puntos, deberá usar los títeres para representar historias:

- 1.- Hablar con respeto** a todas las personas adultas mayores, sean o no conocidos.
- 2.- Evitar las malas caras** o hacer gestos cuando las personas adultas mayores les dicen algo, por ejemplo, les cuentan una historia, les dicen algún halago, o simplemente les hacen un gesto amable.
- 3.- Recordarles que den siempre las gracias**, por un dulce o juguete que les han comprado y por cualquier otra cosa. A la hora de pedir, recordarles también que utilicen siempre “**por favor**”.
- 4.- Comprensión:** Hay que enseñarles a que admitan las pequeñas manías, etc., que puedan tener sus abuelos u otras personas adultas mayores.

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

5.- Aprender a escuchar a los mayores, no importa si la historia se la han contado repetidas veces, las personas adultas mayores se sienten muy felices de que los escuchen. Se puede, con mucho cuidado indicar a la persona adulta mayor que esa historia ya la saben, que les cuente otra.

6.- Hay que saludar cuando nos visitan o visitamos a otras personas. No se puede pasar sin saludar, como si no existieran. Lo mismo a la hora de despedirse.

7.- En algunos casos puede **que necesiten ayuda** para sentarse o levantarse, llegar hasta el auto, leer una letra demasiado pequeña para ellos, recoger algo que se ha caído al suelo, etc. Hay que estar siempre dispuestos y atentos.

8.- Ignorar es de mala educación ignorar a los invitados o huir de ellos ni cuando van de visita ni cuando vienen los abuelos u otras personas se puede o debe estar con la televisión encendida, jugando con el celular o simplemente se vayan a sus cuartos mientras las visitas están en la casa. Si queremos que se vayan debemos decírselo de forma expresa: salir a jugar al jardín, ir a su habitación, etc.

Recalcar que estas son las formas de conducta y respeto correcto, y que ellos pueden enseñar a sus hermanos, amigos, vecinos el respeto a nuestros adultos mayores.

5.3 Hacer: Evito crear estereotipos

PRIMER EJERCICIO: El/la profesor mostrará las siguientes imágenes donde se muestran las formas de maltrato:

Los niños deberán decir si en la figura se muestra buen trato o maltrato a las personas adultas mayores.

No darles asiento en el minibús

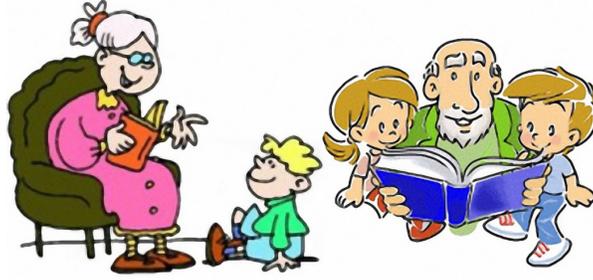


No ayudarlos a cruzar la calle cuando lo necesitan



COMUNIDAD Y SOCIEDAD

No escucharlos cuando nos cuentan sus historias



Burlarse de ellos



Llamarlos abuelos cuando **no** son sus familiares

Con imágenes de apoyo el profesor muestra la forma de evitar crear estereotipos:

El/la profesor debe describir lo que sucede en la imagen y preguntar si todas las personas adultas mayores tienen esos problemas. Debe llevar al alumno a entender que no todos tienen las mismas dificultades al envejecer, algunos pueden desarrollar esos problemas de salud, pero no es una característica de una persona adulta mayor.



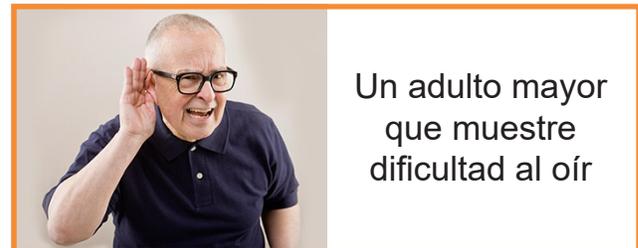
Un adulto mayor en el hospital



Un adulto mayor con bastón



Un adulto mayor rengando



Un adulto mayor que muestre dificultad al oír



Un adulto mayor ciego

CAMBIAR A DOS HOMBRES DE LAS FOTOS POR DOS MUJERES Y LUEGO BORRAR ESTE TEXTO

COMUNIDAD Y SOCIEDAD

5.4 Decidir: repetirlo en casa

Los alumnos deberán buscar ayudar a una persona adulta mayor, ya sea en las plazas, en las movilidades o a sus abuelitos con lo siguiente:

- 1.- Ayudarlo en alguna tarea como: pasarle cosas, ayudar a limpiar algo que necesite. En el área rural: ayudar a sembrar, ayudar con las ovejas.
- 2.- Escuchar una de sus historias.

CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

PRIMERO DE PRIMARIA

CUARTO BIMESTRE

1.- TABLA DESCRIPTIVA DE LA CLASE:

CAMPO DE SABERES Y CONOCIMIENTOS	CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN
CONTENIDOS	FIGURAS GEOMÉTRICAS EN EL ENTORNO: CÍRCULO, TRIÁNGULO, CUADRADO, RECTÁNGULO, Y SUS CARACTERÍSTICAS
VINCULACIÓN DE LOS CONTENIDOS CON LA GERONTOLOGÍA	DIBUJO DE LA FAMILIA CON FIGURAS GEOMÉTRICAS Y REVALORIZACIÓN DEL ROL DE LA PERSONA ADULTA MAYOR EN LA FAMILIA

2.- OBJETIVOS DE LA CLASE:

- **SER:** Que los/las estudiantes reflexionen sobre el rol de las personas adultas mayores en la familia.
- **SABER:** Que los/las estudiantes reflexionen conozcan sobre el tipo de roles que existen dentro la familia. Y los pueda dibujar a través de figuras geométricas.
- **HACER:** Que los/las estudiantes reflexionen sobre los roles dentro la familia.
- **DECIDIR:** Que los/las estudiantes reflexionen y sepan cómo guiar a sus papás y hermanos a cumplir los roles dentro la familia.

3.- DEFINICIÓN PARA EL/LA PROFESOR/A:

Roles familiares:

El ROL se refiere a las expectativas y normas que un grupo social, en este caso, la familia tiene con respecto a la conducta de la persona que ocupa una posición particular, incluye actitudes, valores y comportamientos adscritos por la sociedad a todo individuo que se ubique en ese lugar específico de la estructura familiar.

4.- CONTENIDOS

DIMENSIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA	MATERIALES DE APOYO	METODOLOGÍA	DURACIÓN
SER	¿Qué hace mi abuelito en la familia?	Hojas para dibujar	Ejercicio de reflexión individual	15 min
SABER	Roles	Imágenes de apoyo	Clase magistral	35 min
HACER	Figuras en la familia	Dibujos para pintar y hoja con espacio para el dibujo	Ejercicio de aplicación	20 min
DECIDIR	Hoy me comprometo	La líneas de compromiso	Ejercicio de reflexión grupal	20 min

5.- DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

5.1 Ser, ¿qué hace mi abuelito en la familia?

El/la profesor/a da la instrucción para que los/las estudiantes describan las funciones que hacen los abuelitos en la casa, en el caso que vivan con ellos, y en las familias, en el caso que no vivan con ellos.

El/la profesor/a deberá nombrar algunas funciones que desarrollan los abuelos en la familia, como: llevarlos y recogerlos del colegio, jugar con ellos, etc. Esto ayudará a que el niño recuerde y se pueda guiar a la clase a la reflexión sobre el tema.

Los/las estudiantes deberán escribir oraciones indicando los roles de la mamá, el papá, el hermano, el abuelito en la familia. Para poder reforzar los roles de los abuelos en las familias deberán hacer tres oraciones con los roles de los abuelos en la familia.

Ejemplo:

- 1.- Mi mamá nos ayuda con la tarea
- 2.- Mi papá nos cuida
- 3.- Mi hermano juega conmigo
- 4.- Mi abuelito me regala dulces

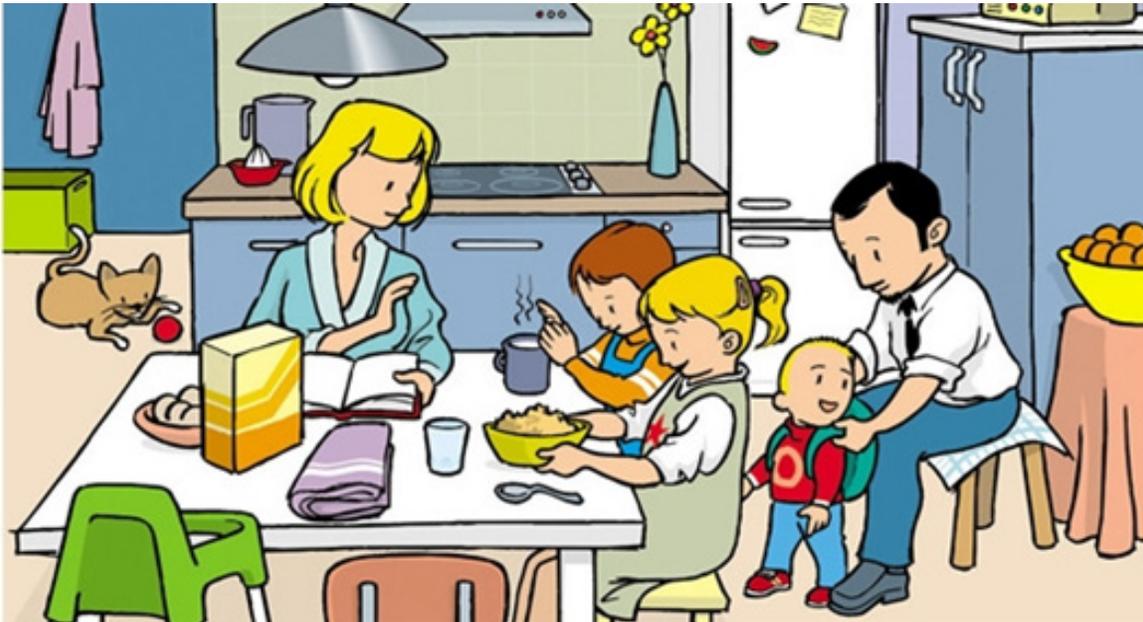
CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

5.2 Saber, roles:

El/la profesor/a deberá explicar la importancia de los roles en la familia según las siguientes imágenes:

Roles que desempeñamos en la familia:

Ejercicio 1.- El/la profesor muestra la siguiente imagen para que el niño describa qué tipo de roles están realizando los miembros de la familia.



Terminadas las opiniones de los niños el/la profesor/a debe nombrar los roles de cada miembro de la familia para aclarar percepciones y guiar a los/las estudiantes a adquirir conceptos correctos.

EJERCICIO 2.- El/la profesor/a muestra la siguiente imagen para que los/las estudiantes describan que tipo de roles están realizando los miembros de la familia:



CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Terminadas las opiniones de los/las estudiantes, el/la profesor debe nombrar los roles de cada miembro de la familia para aclarar percepciones y guiarlos a adquirir conceptos correctos.

EJERCICIO 3.- El/la profesor/a muestra la siguiente imagen para que el niño describa que tipo de roles están realizando los miembros de la familia:



Terminadas las opiniones de los/las estudiantes, el/la profesor/a debe nombrar los roles de cada miembro de la familia para aclarar percepciones y guiarlos a adquirir conceptos correctos.

EJERCICIO 4.- El/la profesor/a muestra la siguiente imagen para que los/las estudiantes describan qué tipo de roles están realizando los miembros de la familia:



CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

Terminadas las opiniones el/la profesor(a) debe nombrar los roles de cada miembro de la familia para aclarar percepciones y guiarlos a adquirir conceptos correctos.

Para terminar el ejercicio el/la profesor/a mostrará las imágenes e instruirá a los niños a cumplir las siguientes tareas:

- Valorar la tarea de los/las abuelos/as y mostrar agradecimiento (esto representa una gran ayuda en la crianza).



- Escucharlos y respetar sus opiniones



- Tratar a nuestros abuelos con mucho amor y respeto

:



CIENCIA TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN

- Ayudarlos en lo que podamos

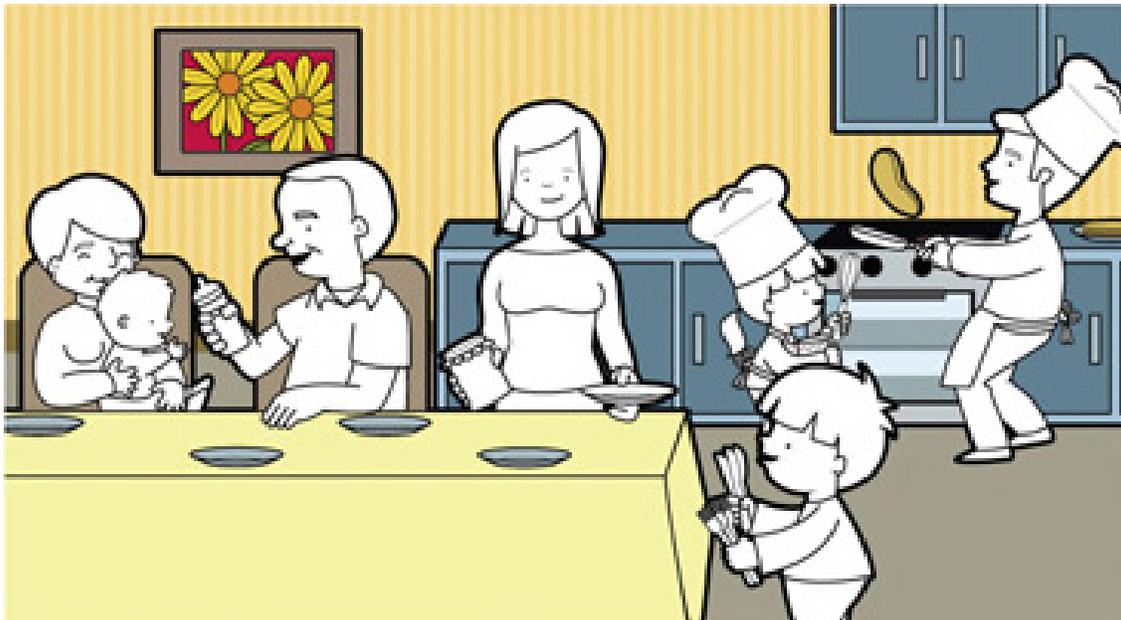


Enfatizar que este trato debe ser con todas las personas adultas mayores ya que si no se tiene abuelos en la familia siempre habrá una persona adulta mayor a quien podemos demostrar respeto.

5.4 Hacer, figuras en la familia:

Ejercicio 1.- En esta figura deberán HACER UN TRIÁNGULO en las personas a quienes deben respeto.

A la mamá, papá y abuelito.



Ejercicio 2.- Los/las estudiantes deben dibujar a la familia con figuras geométricas, dar la instrucción: las figuras geométricas que más les agrade serán las de los papás y abuelos.

- Una vez terminado ellos deberán exponer a la clase el dibujo realizado, explicando que tareas, actividades realizan los abuelitos en la casa, en el caso que vivan con ellos y en la familia, en el caso que no vivan con ellos.

5.4 Decidir, hoy me comprometo:

Ejercicio 1.- El/la profesor/a dará la instrucción: que los/las estudiantes realicen una historia de 20 palabras sobre: los roles y la importancia que tienen los abuelitos en las familias, en cada verbo deberán dibujar un cuadrado y no escribir la palabra. Y en reemplazo de escribir abuelito deberán dibujar un triángulo.

Ejercicio 2.- El/la profesor/a hará repetir la siguiente promesa a los niños:

“YO ME COMPROMETO HOY A: ABRAZAR A MIS ABUELITOS, AGRADECERLES POR TODO LO QUE HACE POR NOSOTROS, PROMETO RESPETARLOS, ESCUCHARLOS Y AMARLOS SIEMPRE, LOS AYUDARÉ EN TODO LO QUE PUEDA, Y PEDIRÉ A MI MAMÁ, PAPÁ Y HERMANOS QUE HAGAMOS LO MISMO”

Mañana debo contar a mi profesora como me fue.

Es importante que el/la profesor haga seguimiento al día siguiente de cómo les fue con la promesa que hicieron.



PAQUETE EDUCATIVO GERONTOLÓGICO PARA INTERNALIZAR EL TEMA DE ENVEJECIMIENTO EN UNIDADES EDUCATIVAS

© COPYRIGHT - RED DE PASTORAL SOCIAL CÁRITAS BOLIVIA
TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS.



Red Pastoral Social

Cáritas
Bolivia